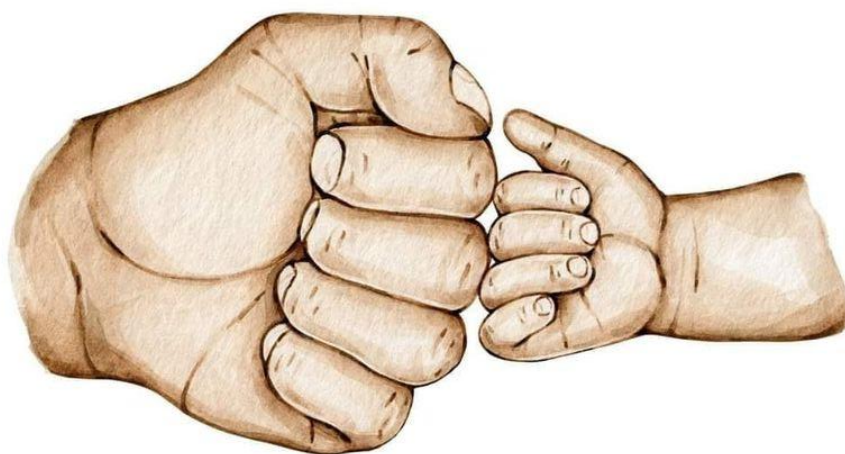




Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy,
příspěvková organizace
Stachy 253, Stachy 384 73

Třídní vzdělávací program Mateřské školy Stachy



třída Palečci

školní rok 2025/2026

Motto:

„Podám ti ruku, ale dokážeš to sám“



Naše záměry:

- ❖ Věříme, že každý člověk má svůj „dar“, díky kterému je na světě neopakovatelný a jedinečný. Chceme dětem pomoci hledat tyto jejich dary, jejich identitu i místo ve skupině
- ❖ Aby byl pro děti vstup do školky co nejsnazší, snažíme se jim vytvářet bezpečné a klidné prostředí, ve kterém se budou cítit spokojené a přijaté, velkou pozornost věnujeme pozvolné adaptaci
- ❖ Neboť společné soužití může přinášet i nečekaná úskalí, pečujeme o vzájemné vztahy mezi dětmi i dětmi a dospělými, o klima třídy, dbáme na osvojování morálních hodnot a výchovu k nenásilí
- ❖ Staráme se o zdravý vývoj dětí ve všech oblastech, posilujeme jejich psychickou i fyzickou odolnost
- ❖ Povzbuzujeme v dětech radost z poznávání světa, učení se novým dovednostem a ze života vůbec
- ❖ Dbáme o vyváženost ve všech oblastech i činnostech, dáváme dětem velký prostor pro volnou hru, využíváme situačního a prožitkového učení

Učitelky: Bc. Štěpánka Shánělová, Petr Pankratz

Charakteristika prostředí a konkrétních podmínek třídy

Materiálně-organizační podmínky:

Třída disponuje jednou hernou a k ní přiléhající umývárnu a toaletou, jídelnou, šatnou. V roce 2023 prošla celkovou rekonstrukcí. Vybavení třídy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Židličky ke stolům byly dokoupeny podle velikosti dětí, stoly jsou polohovací. Šatny byly opatřeny novým nábytkem a slouží rovněž jako informační prostory pro rodiče. Do herny byly přidělané vestavěné skříně – lehátka, peřinky. Dětský nábytek, sportovní náčiní i hračky jsou zdravotně nezávadné, uzpůsobené potřebám dětí. Umývárny a toalety jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi.



Třída je vybavena přiměřeným počtem hraček a her, má zřízené hrací koutky (výtvarný, kuchyňský, obývací, prodejnu, kadeřnictví ap.). Hračky jsou uloženy ve skříňkách a policích, jsou dětem volně k dispozici. Disponujeme též sportovním náčiním, se kterým pracujeme při ranním cvičení i při volné hře dětí. Hračky, knihy i výtvarné potřeby jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně půjčovat i ukládat zpět. Hračky jsou uloženy v uzavřených skříňkách. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály k tvořivým a výtvarným činnostem je průběžně obměňováno a doplňováno.

Provoz třídy je celodenní, od 6:00 h do 16:30 h. Přesnídávka, oběd i odpolední svačina probíhají v jídelně, strava se do MŠ dováží z jídelny Základní školy Stachy. Děti mají během dne neustále k dispozici nabídku pití, zpravidla čaj / šťávu či vodu. K odpočinku využíváme hernu, úložný prostor pro lůžkoviny – vestavěné skříně – lehátka s pevnou oporou zad. Ložní prádlo se mění jednou za tři týdny, využíváme služeb prádelny Strakonice.

Pro pobyt venku využíváme především rozlehlé a členité zahrady MŠ, která dětem poskytuje mnohé vyžití (houpačky, průlezký, dvě pískoviště, vrbový domeček, altán i dostatečný prostor pro volné proběhnutí či míčové hry. Zároveň chodíme na vycházky po okolí, především do nedalekého lesa. K dispozici nám je rovněž obecní a sportovní hřiště. Při nepřízní počasí využíváme hernu v přízemí školky, která je svým prostorem ideální pro cvičení a pohybové hry.

Podmínky zdravé životosprávy:

Školní jídelna zabezpečuje dětem kvalitní a vyváženou stravu a také pitný režim. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je nenásilně vést k vytváření zdravých stravovacích návyků. Ve třídě jsou po celý den k dispozici nápoje. Děti jsou vedeny k upevňování hygienických návyků (umýt si ruce před jídlem, po návratu z vycházky, po skončení výtvarných činností, splachovat toalety, dbát o čistotu ve třídě). Třídy pravidelně větráme. Snažíme se posilovat otužilost i psychickou odolnost dětí, zařazujeme pravidelné pohybové a sportovní aktivity, dechová cvičení, protahování, snažíme se být maximální dobu venku. Aktivity se přirozeně střídají s klidovými činnostmi, relaxací a odpočinkem. Vše je podřízeno individuálním možnostem dětí, respektujeme jejich naturel i přirozené tempo.



Psycho – sociální podmínky:

Hned od září pracujeme cíleně na zdravém klimatu třídy. Dbáme na laskavý, trpělivý a respektující přístup ke všem dětem, pomáháme jim budovat první vztahy s ostatními dětmi i zaměstnanci školky. Snažíme se případné neshody řešit včas, děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocování a řešení konfliktů nenásilnou formou. Společně s dětmi vyvozujeme od začátku školního roku pravidla společného soužití – tak, aby jim rozuměly a chápaly jejich důležitost ve fungování skupiny. Vedeme je k uvědomění, že pravidla jsou tu proto, aby chránila, nikoli omezovala. Každé pravidlo má svůj piktogram, umístěný na dobře viditelném místě v prostorách a zázemí třídy. Stěžejním bodem je vzájemná komunikace. Snažíme se dávat dětem maximální prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů, umožňujeme jim spolupodílet se na důležitých rozhodnutích, podporujeme je v samostatném smýšlení i vyjadřování, vedeme je zároveň k toleranci názorů ostatních lidí. Aby bylo členění dne pro malé děti co nejpřehlednější a abychom jim usnadnili přechody mezi činnostmi, využíváme celou řadu rituálů a písniček, díky nimž se v harmonogramu lépe orientují. Jejich pravidelným opakováním poté v dětech posilujeme pocit bezpečí a jistoty.

Organizace dne:

6:00 – 8:30 h	postupné scházení se dětí, přecházení do kmenových tříd, volná hra dětí
9:00 h	přesnídávka
9:15 – 9:45 h	řízená činnost
9:45 – 11:30 h	pobyt venku
11:30 - 12:00 h	oběd
12:00 – 14:00 h	odpočinek na lehátku
14:30 h	svačina
15:00 h	děti se spojují do jedné třídy, volná hra dětí / pobyt venku
16:30 h	konec provozu



Specifické zaměření třídy:

Jedná se o heterogenní třídu dětí, ve věku od 4 do 6 let. Cílem je pozvolná a nenásilná adaptace dětí, pomoc při odloučení od rodiny, vzájemné poznávání se, získávání důvěry, učení se toleranci a empatii, postupné zapojování do aktivit školky. Usilujeme o rozvoj dětí ve všech klíčových oblastech, postupně se snažíme budovat zdravé návyky, zdokonalovat se v sebeobsluze, být otevřený poznávání světa v celé jeho pestrosti, zapojovat všechny smysly, zažívat radost z nově nabytých dovedností. Využíváme situačního a prožitkového učení, necháváme děti prožít si údiv, těšení se na něco, drobné radosti. Velký prostor dáváme volné hře dětí.

Charakteristika třídy ve školním roce

2025 / 2026

K 1. září 2025 je do naší třídy zapsáno 16 dětí, z toho 8 dívek a 8 chlapců. 13 dětí předškolního věku z toho 1 odklad školní docházky.

V pravidelných směnách se zde (tak, aby se maximálně pokrývala doba společného působení ve třídě) střídají – Štěpánka Shánělová a Petr Pankratz. Ranní směna trvá od 6:00 do 12:30 h a odpolední od 10:00 do 15:00 / 16:30 h.

Dbáme na celkový rozvoj dítěte ve všech jeho oblastech. Mezi naše hlavní cíle patří příprava do školy a rozvoj samostatnosti. Vytváříme dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a mohou se v něm plně seberealizovat. Důležité jsou pro nás potřeby dětí, které naplňujeme.

První měsíce věnujeme především pro vytváření silného kolektivu. Snažíme se děti vést k prosociálnímu chování. Zapojujeme prvky pedagogiky Franze Ketta, který se tohoto tématu velice dotýká. Propojujeme výtvarné, hudební a pohybové chvíle, které dbají na celkový rozvoj dítěte. Klademe velký důraz na samostatnost dětí tak, aby následně zvládaly působení na základní škole.



Skřítková pravidla naší třídy:

Dodržování pravidel chování nám usnadňuje naše soužití v mateřské škole, zajišťuje nám bezpečný prostor, ve kterém se můžeme svobodně pohybovat. Tato nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti řádu, pomáhá dětem orientovat se v mezilidských vztazích a budovat hierarchii hodnot. Pravidla jsou v podstatě dohodnuté postupy, které nám dávají jasné hranice, co můžeme a nemůžeme, jak se máme zachovat v určitých situacích. Dle návrhů dětí se mohou průběžně doplňovat a upravovat.



Odpoledne odpočíváme, vzájemně se nerušíme.



Chováme se k sobě s láskou, úctou a respektem.



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy,
příspěvková organizace
Stachy 253, Stachy 384 73



Po sobě si uklízíme, hračky na své místo ukládáme.



Dodržujeme hygienické návyky.



Ve třídě chodíme pomalu a bezpečně.



Vzdělávací program třídy

Integrované bloky:

1. Člověk

Cíle:

- ❖ vést děti k tomu, aby si vážily života, budovat dovednosti potřebné k jeho ochraně, zdraví, psychické i fyzické pohodě
- ❖ pomoci dítěti poznávat vlastní identitu, povzbuzovat důvěru v jeho schopnosti a dovednosti
- ❖ osvojovat si základní mravní hodnoty a pravidla slušného chování
- ❖ umožnit všem dětem, aby se ve školce cítily bezpečně, pomoci zvládat odloučení od rodičů, seznamovat s novým prostředím a lidmi
- ❖ usnadňovat dětem kontakt s druhými lidmi, pěstovat zdravé vztahy ve třídách, spoluvytvářet pravidla soužití
- ❖ učit se komunikovat, formulovat své pocity, přání i názory
- ❖ učit se pracovat ve skupině, být tolerantní k názoru druhého, řešit samostatně konflikty
- ❖ mít zdravý vztah ke svému tělu, podporovat zdravé návyky, posilovat odolnost dětí, prohlubovat a upevňovat dovednosti v sebeobsluze
- ❖ podporovat a rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti dětí
- ❖ prohlubovat paměť, jemnou i hrubou motoriku
- ❖ zapojovat při poznávání světa všechny smysly
- ❖ podněcovat kreativitu a fantazii

Nabídka činností:

- ❖ dostatečný časový prostor pro volnou hru
- ❖ diskuzní kruh
- ❖ seznamovací a prosociální hry
- ❖ volné pohybové aktivity, dostatek pohybových činností venku i ve školce
- ❖ jednoduché pohybové hry s pravidly
- ❖ vnímání hudby, tanec



- ❖ říkanky, básničky, písničky, hra s rytmickými nástroji
- ❖ výtvarná činnost individuálně i ve skupině, seznamování se s různými technikami, materiály, zapojení vlastní fantazie
- ❖ námětové hry, hry v roli, dramatizace pohádek, pantomima
- ❖ komunikace, volné vypravování, převyprávění slyšeného svými slovy
- ❖ cvičení mluvidel, dechová cvičení
- ❖ hry na procvičení smyslů (zvuková pexesa, hry na zrakovou pozornost a paměť, hmatové chodníčky, ochutnávky, rozlišování vůní, atp.)
- ❖ cviky na uvolňování rukou, jednoduchá grafomotorika
- ❖ hry pro zdokonalování sebeobsluhy a hygienických návyků

Očekávané kompetence:

- ❖ dítě se dokáže orientovat v novém prostředí
- ❖ zvládá odloučení od rodiny
- ❖ komunikuje, dovede formulovat co se mu líbí / ne-, dokáže si říct o pomoc
- ❖ navazuje vztahy s druhými dětmi a se zaměstnanci školky
- ❖ zná své jméno a jména některých kamarádů, pozná svou značku
- ❖ chápe a dodržuje stanovená pravidla soužití ve školce
- ❖ zná pravidla slušného chování, samo pozdraví, poděkuje, poprosí
- ❖ snaží se samostatně a nenásilně řešit drobné neshody
- ❖ dokáže se zapojit do práce ve skupině, spolupracuje, pomáhá
- ❖ má zájem o dění ve školce, zná denní rituály a zvyky
- ❖ dokáže si hrát samo i ve skupině
- ❖ učí se péči o své tělo a zdravým životním návykům
- ❖ zvládá postupně jednoduchou sebeobsluhu
- ❖ zdokonaluje své dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ trénuje správné dýchání, ovládání svalstva, rovné držení těla
- ❖ dovede se radovat z nových zkušeností a poznatků
- ❖ zapamatuje si jednoduchou básničku, písničku, svými slovy převypráví stručný obsah slyšeného
- ❖ rozeznává základní barvy
- ❖ učí se používat štětec, barvy, nůžky, lepidlo při výtvarném tvoření
- ❖ zapojuje svoji fantazii



2. Příroda

Cíle:

- ❖ budovat kladný vztah k přírodě, uvědomovat si její důležitost pro život, učit se o ni pečovat a chránit ji
- ❖ pozorovat její proměny, být citlivým a vnímavým pozorovatelem
- ❖ chápat a všímat si koloběhu života v přírodě (roční cyklus, koloběh vody, narození - smrt, atp.)
- ❖ uvědomovat si, že i člověk je součástí přírody a z toho plynoucí odpovědnosti za své chování
- ❖ zapojovat při vnímání všechny smysly, radovat se
- ❖ osvojovat si jednotlivé poznatky
- ❖ posilovat vztah k místu, ve kterém žiji, vést k aktivnímu zapojení se do místního života

Nabídka činností:

- ❖ vycházky ven, pozorování přírody, využití dalekohledů, lup, používání všech smyslů
- ❖ venkovní hry v závislosti na ročním období a počasí
- ❖ reflexe počasí a jeho změn, uzpůsobování oblékání, zaznamenávání počasí na okenní tabulce
- ❖ péče o rostliny ve třídě
- ❖ práce s naučnou literaturou a obrazovým materiálem
- ❖ poznávání nejznámějších rostlin, prvních jarních kytíček
- ❖ rozlišování stromů jehličnatých X listnatých, poznávání a pojmenování
- ❖ seznamování s životem zvířat – statek, les, rybník, ZOO, světové oblasti
- ❖ používání přírodnin ve výtvarných činnostech

Očekávané kompetence:

- ❖ pozoruje změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období
- ❖ vnímá přírodu všemi smysly
- ❖ pozoruje a chápe změny počasí
- ❖ učí se chápat koloběh přírody



- ❖ poznává a pojmenuje základní zvířata, rozlišuje je na domácí, volně žijící atp.
- ❖ zná základní druhy rostlin, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
- ❖ rozeznává a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- ❖ všímá si vztahů v přírodě, růstu rostlin, rození mláďat
- ❖ učí se péči o přírodu, je vedeno k ohleduplnosti k ní a k poznání, že každé naše jednání má dopad i na naše okolí

3. Tradice

Cíle:

- ❖ seznamovat děti s kulturou, tradicemi a lidovými zvyky
- ❖ vést je k uvědomění, že existují dny všední a sváteční, poukázat na důležitost slavnostních okamžiků v životě
- ❖ zapojovat děti do příprav na jednotlivé svátky či oslavy
- ❖ povzbuzovat je v těšení se na něco
- ❖ postupně pomáhat budovat hierarchii hodnot
- ❖ radovat se nejen z obdarování, ale i z možnosti obdarovávat druhého, uvědomit si, že neexistují pouze hmotné dary a potěšit drobnostmi můžeme každý den (úsmev, vlídné slovo, pomoc kamarádovi, ..)
- ❖ umožnit vypravovat a srovnávat zvyky své rodiny, svého kraje, země, národa, .. s ostatními
- ❖ otevírat dětem svět pohádek, příběhů a literatury vůbec a s tím spojenou literární gramotnost, jazykový cit a projev
- ❖ vést k estetickému cítění i vyjádření, zapojovat kreativitu a fantazii
- ❖ zprostředkovat jim nové zkušenosti v rámci karnevalu či dramatizace (proměna v masku, různé role, atp.)
- ❖ dbát na pravidla chování při kulturních či společenských akcích

Nabídka činností:

- ❖ tvoření denních rituálů, zpěv, oslavy narozenin a svátků
- ❖ vyprávění a četba pohádek a příběhů, jejich dramatizace
- ❖ divadelní představení, koncerty, tvořivé workshopy, výstavy
- ❖ Dožínky (konec léta, sklizeň, jak se peče chleba, ochutnávka darů země)
- ❖ Havelské posvícení (písnička, hostina, pečení a zdobení hnětýnek)



- ❖ Dušičky (vzpomínáme na naše zemřelé, výroba svíček, návštěva hřbitova)
- ❖ Halloween (o strachu a strašidlech, dlabání dýně, kostýmy)
- ❖ příprava na Svatomartinskou slavnost (legenda, rytířské ctnosti, lidové zvyky, pečení rohlíčků, výroba meče, svatomartinská husa, společná dílna pro děti a rodiče – výroba dárek pro seniory, lampionový průvod)
- ❖ těšení se na Vánoce (výroba adventního věnce a kalendáře, Betlémský příběh, návštěva kostela, výtvarné tvoření, výroba dárečků pro blízké, společná výzdoba třídy, zpěv koled, pečení cukroví, koledování po vsi, společné posezení u stromečku, dárky)
- ❖ Přivítání Nového roku (co uděláme, aby nám v novém roce bylo hezky)
- ❖ Tříkrálová koleda (legenda, zpěv, koledování)
- ❖ Karneval (proč a jak se slaví – u nás, ve světě, příprava a výroba masek, hudba a hudební nástroje, zpěv, hry a soutěže, karneval ve školce, koncert ZUŠ)
- ❖ Jarní úklid, odemykání studánek, vynášení Morany
- ❖ Velikonoce (tradice, lidové zvyky, tvoření, dílnička)
- ❖ Návštěva Obecní knihovny
- ❖ Čarodějnice, Májka (zapojení se do programu Obce)
- ❖ Svátek maminek (básnička, přáníčko)
- ❖ Den dětí (příprava her a soutěží)
- ❖ Závěrečná slavnost (tematické hry a soutěže, příprava pohoštění)

Očekávané kompetence:

- ❖ dítě se seznamuje s tradicemi, kulturou a lidovými zvyky
- ❖ rozlišuje čas sváteční od všedního
- ❖ zná naše největší svátky, uvědomuje si jejich specifika a význam
- ❖ dokáže se na něco těšit, zapojuje se do příprav
- ❖ ví, jak se chovat při kulturních či společenských příležitostech
- ❖ naslouchá čtenému i mluvenému slovu, zná základní pohádky
- ❖ zapamatuje si krátkou básničku, říkanku, písničku, převypráví svými slovy obsah slyšeného



- ❖ poznává svět hudby i výtvarného umění, zapojuje kreativitu a fantazii při vlastním tvoření, je schopné takto vyjádřit své pocity
- ❖ zakouší různé role při hrách, dramatizacích, zažívá proměnu v masku
- ❖ má radost z obdarování i obdarovávání, získává poznatek, že obdarovávat lze i jinak, nežli hmotnými věcmi
- ❖ získává zkušenost s plynutím času (minulost – současnost – budoucnost)

4. Svět kolem nás

Cíle:

- ❖ vést k uvědomění, že nejsme na světě sami, vnímat diverzitu, chápat kulturní, etnické či národní odlišnosti jako něco obohacujícího
- ❖ učit děti všímavosti, respektu, toleranci a empatii
- ❖ dodržovat pravidla soužití i slušného chování, umět vyhodnocovat situace
- ❖ budovat si vztah k místu, kde žijí, jako k podstatné části vlastní identity, mít zájem o dění kolem sebe, aktivně se zapojovat
- ❖ chápat rozdíl mezi městem a venkovem, poznávat svůj kraj, svou vlast i jiné země
- ❖ budovat povědomí o kulturních, historických i přírodních památkách, ukazovat si důležitost péče o ně

Nabídka činností:

- ❖ konstrukční hry a činnosti, stavebnice, různé materiály
- ❖ fyzikální a chemické pokusy, optika, barvy
- ❖ práce s naučnou literaturou, obrazovým materiálem, mapami, multiboard
- ❖ poznávání nejbližšího okolí, cesta do školky a domů, kreslení plánu
- ❖ kde bydlím, mé jméno, adresa, jména a povolání mých rodičů
- ❖ má rodina (příbuzenské vztahy, pojmenování, důležitost soudržnosti mezi lidmi)
- ❖ srovnávání života ve městě a na venkově
- ❖ má vlast (seznamování se základními informacemi o ČR)
- ❖ vyprávění o cestování (jak, kam a čím cestujeme, bezpečnost)



- ❖ jak velký je svět? (jiné země, kdo kde byl, jiné národy, etnika, multikulturalita – obrázky, tvoření, setkávání se s lidmi jiných národností, hry na indiány)
- ❖ hurá na prázdniny – co vše můžeme dělat
bezpečnost při pobytu venku, ve školce, o prázdninách

Očekávané kompetence:

- ❖ dítě si uvědomuje, že není na světě samo
- ❖ poznává své nejbližší okolí, svou rodinu a domov, příbuzné a okruh známých, místo, ve kterém žije, postupně rozšiřuje o nové poznatky a zkušenosti
- ❖ vnímá svět jako místo pro život, pozoruje jej a zkoumá s otevřenými očima, uvědomuje si první souvislosti
- ❖ má radost z nových poznatků, je zvědavý
- ❖ chová se co možná bezpečně, tak aby neohrožovalo zdraví své či ostatních
- ❖ zná a chápe rozdíly mezi městem a vesnicí
- ❖ buduje si vztah k místu, ve kterém žije, má zájem o dění v něm, snaží se aktivně zapojovat
- ❖ má základní povědomí o naší zemi
- ❖ je tolerantní k lidem i věcem odlišným či neznámým, učí se chápat rozmanitost světa

System hodnocení třídy:

- ❖ hodnocení TVP (2x ročně - v pololetí a na konci školního roku)
- ❖ evaluace tematického bloku (vždy po skončení probíraného tématu – hodnotí se průběh vzdělávání, metody, přínos, vyvozují se závěry pro další činnost)
- ❖ zápisy do třídní knihy (denně, na základě zpětné vazby od dětí i sebereflexe učitelky)
- ❖ sebehodnocení učitelky (reflexe průběhu pedagogické činnosti, promýšlení metod, motivačních postupů, hledání nových podnětů)



- ❖ zpětná vazba od dětí, rodičů, kolegů
- ❖ učitelky průběžně sledují kvalitu individuálního rozvoje, pokroky i nesnáze u dětí
- ❖ vypracovávají si diagnostiku dětí, zaznamenávají úroveň rozvoje dítěte
- ❖ výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány vzhledem k pokroku dítěte
- ❖ každodenně reflektují svou činnost na základě následujících otázek:

Co se právě teď dítě učí?

S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?

Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

- ❖ učitelky navzájem spolupracují a radí se o výchovných a vzdělávacích postupech, snaží se hledat optimální cesty individuálního přístupu ke každému dítěti
- ❖ spolupracují s rodiči dítěte, konzultují případné potíže, navrhuji postupy

Kritéria pro hodnocení vlastní činnosti a práce s dětmi

- ❖ Byly naplněny cíle a očekávané výstupy TVP ?
- ❖ Jaká byla atmosféra společné činnosti a jaký je celkový dojem z činnosti?
- ❖ Byly děti vhodně motivovány?
- ❖ Byla zajištěna bezpečnost dětí, jak ?
- ❖ Nakolik se vlastní činnost shodovala s původním záměrem učitelky? Jak nosný byl původní záměr?
- ❖ Nakolik učitelka uplatnila schopnost tvořivě improvizovat a respektovat zájmy a vlastní nápady dětí?
- ❖ Jak reagovaly děti/nakolik byly zaujaté, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé, jak se cítily?
- ❖ Jaká byla organizace, použité prostředky a metody práce?
- ❖ přímý přínos pro děti: prožitek, zkušenost, dovednost, poznatek
- ❖ Měly děti možnost při činnosti rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně?
- ❖ Bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti?
- ❖ Kolik prostoru pro samostatnost a aktivitu děti dostaly, prostor pro všechny zúčastněné děti?
- ❖ zohlednění a naplňování individuálních a specifických potřeb jednotlivých dětí
- ❖ přiměřenost obsahu, přizpůsobení se individuálnímu tempu



- ❖ Co z konkrétní činnosti vyplývá pro další práci?
- ❖ přesah do dalších aktivit a běžného života

Plán spolupráce s rodiči ve školním roce 2025 / 2026

Spolupráci s rodinou dítěte považujeme za zcela zásadní. Snažíme se o co možná největší otevřenost, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu si pomáhat. Ctíme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské školce děje (osobně, prostřednictvím nástěnek v šatně třídy, aplikace Twigsee, webových stránek atp.), formou anket se mohou aktivně zapojovat do rozhodování ohledně konkrétních témat. Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouváme se s nimi na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. I v letošním roce plánujeme kromě informativních schůzek společné dílničky a workshopy, lampionový průvod, závěrečnou slavnost atp.