Třídní vzdělávací program

Mateřské školy Stachy



třída Malíčci

školní rok 2024/2025

Motto:

„Sám tu šišku neunese…“



Naše záměry:

* Věříme, že každý člověk má svůj „dar“, díky kterému je na světě neopakovatelný a jedinečný. Chceme dětem pomoci hledat tyto jejich dary, jejich identitu i místo ve skupině
* Aby byl pro děti vstup do školky co nejsnazší, snažíme se jim vytvářet bezpečné a klidné prostředí, ve kterém se budou cítit spokojené a přijaté, velkou pozornost věnujeme pozvolné adaptaci
* Neboť společné soužití může přinášet i nečekaná úskalí, pečujeme o vzájemné vztahy mezi dětmi i dětmi a dospělými, o klima třídy, dbáme na osvojování morálních hodnot a výchovu k nenásilí
* Staráme se o zdravý vývoj dětí ve všech oblastech, posilujeme jejich psychickou i fyzickou odolnost
* Povzbuzujeme v dětech radost z poznávání světa, učení se novým dovednostem a ze života vůbec
* Dbáme o vyváženost ve všech oblastech i činnostech, dáváme dětem velký prostor pro volnou hru, využíváme situačního a prožitkového učení

Učitelky:

Bc. Pavla Janečková a Radka Fojtů

Charakteristika prostředí

a konkrétních podmínek třídy:

Materiálně-organizační podmínky:

 Třída disponuje jednou hernou a k ní přiléhající šatnou, jídelnou, ložničkou, umývárnou a toaletou. V roce 2023 prošla celkovou rekonstrukcí. Vybavení třídy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Židličky ke stolům byly dokoupeny podle velikosti dětí, stoly jsou polohovací. Šatny byly opatřeny novým nábytkem a slouží rovněž jako informační prostory pro rodiče. Dětský nábytek, sportovní náčiní i hračky jsou zdravotně nezávadné, uzpůsobené potřebám dětí. Umývárny a toalety jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, nejmenší děti mají k dispozici rovněž nočníky.

 Třída je vybavena přiměřeným počtem hraček a her, má zřízené hrací koutky (výtvarný, kuchyňský, obývací, prodejnu, knihovnu, kadeřnictví ap.). Hračky jsou uloženy ve skříňkách a policích, jsou dětem volně k dispozici. Disponujeme též sportovním náčiním, se kterým pracujeme při ranním cvičení i při volné hře dětí. Hračky, knihy i výtvarné potřeby jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně půjčovat i ukládat zpět. Vzhledem k příjímání dvouletých dětí bylo vybavení rozšířeno o hračky odpovídající jejich věku a umístěno v jejich dosahu. Hračky pro starší děti jsou uloženy v uzavřených skříňkách. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály k tvořivým a výtvarným činnostem je průběžně obměňováno a doplňováno.

 Provoz třídy je celodenní, od 6:00 h do 16:30 h. Přesnídávka, oběd i odpolední svačina probíhají v jídelně, strava se do MŠ dováží z jídelny Základní školy Stachy. Děti mají během dne neustále k dispozici nabídku pití, zpravidla čaj / šťávu či vodu. K odpočinku využíváme přilehlé ložničky, která je vybavena dřevěnými postýlkami s pevnou oporou zad. Ložní prádlo se mění jednou za tři týdny, využíváme služeb prádelny Strakonice.

 Pro pobyt venku využíváme především rozlehlé a členité zahrady MŠ, která dětem poskytuje mnohé vyžití (houpačky, průlezky, dvě pískoviště, vrbový domeček, altán i dostatečný prostor pro volné proběhnutí či míčové hry. Zároveň chodíme na vycházky po okolí, především do nedalekého lesa. K dispozici nám je rovněž obecní a sportovní hřiště. Při nepřízni počasí využíváme hernu v přízemí školky, která je svým prostorem ideální pro cvičení a pohybové hry.

Podmínky zdravé životosprávy:

 Školní jídelna zabezpečuje dětem kvalitní a vyváženou stravu a také pitný režim. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je nenásilně vést k vytváření zdravých stravovacích návyků. Ve třídě jsou po celý den k dispozici nápoje. Děti jsou vedeny k upevňování hygienických návyků (umýt si ruce před jídlem, po návratu z vycházky, po skončení výtvarných činností, splachovat toalety, dbát o čistotu ve třídě). Třídy pravidelně větráme. Snažíme se posilovat otužilost i psychickou odolnost dětí, zařazujeme pravidelné pohybové a sportovní aktivity, dechová cvičení, protahování, snažíme se být maximální dobu venku. Aktivity se přirozeně střídají s klidovými činnostmi, relaxací a odpočinkem. Vše je podřízeno individuálním možnostem dětí, respektujeme jejich naturel i přirozené tempo.

Psycho – sociální podmínky:

 Hned od září pracujeme cíleně na zdravém klimatu třídy. Dbáme na laskavý, trpělivý a respektující přístup ke všem dětem, pomáháme jim budovat první vztahy s ostatními dětmi i zaměstnanci školky. Snažíme se případné neshody řešit včas, děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocování a řešení konfliktů nenásilnou formou. Společně s dětmi vyvozujeme od začátku školního roku pravidla společného soužití – tak, aby jim rozuměly a chápaly jejich důležitost ve fungování skupiny. Vedeme je k uvědomění, že pravidla jsou tu proto, aby chránila, nikoli omezovala. Každé pravidlo má svůj piktogram, umístěný na dobře viditelném místě v prostorách a zázemí třídy. Stěžejním bodem je vzájemná komunikace. Snažíme se dávat dětem maximální prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů, umožňujeme jim spolupodílet se na důležitých rozhodnutích, podporujeme je v samostatném smýšlení i vyjadřování, vedeme je zároveň k toleranci názorů ostatních lidí. Aby bylo členění dne pro malé děti co nejpřehlednější a abychom jim usnadnili přechody mezi činnostmi, využíváme celou řadu rituálů a písniček, díky nimž se v harmonogramu lépe orientují. Jejich pravidelným opakováním poté v dětech posilujeme pocit bezpečí a jistoty.

Organizace dne:

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00 – 8:30 h | postupné scházení se dětí, přecházení do kmenových tříd, volná hra dětí |
| 9:00 h | přesnídávka |
| 9:00 – 9:30 h | řízená činnost |
| 9:30 – 11:30 h | pobyt venku |
| 11:30 - 12:00 h | oběd |
| 12:00 – 14:00 h | odpočinek na lehátku |
| 14:30 h | svačina |
| 15:00 h | děti se spojují do jedné třídy, volná hra dětí / pobyt venku |
| 16:30 h  | konec provozu |

Specifické zaměření třídy:

 Jak sám název „Malíčci“ napovídá, jedná se o homogenní třídu mladších dětí, ve věku od 2 do 4 let. V letošním školním roce nám přibylo výrazně dětí dvouletých, tudíž nízký věkový průměr je momentálně zcela klíčový a určující. Cílem je pozvolná a nenásilná adaptace dětí, pomoc při odloučení od rodiny, vzájemné poznávání se, získávání důvěry, učení se toleranci a empatii, postupné zapojování do aktivit školky. Usilujeme o rozvoj dětí ve všech klíčových oblastech, postupně se snažíme budovat zdravé návyky, zdokonalovat se v sebeobsluze, být otevřený poznávání světa v celé jeho pestrosti, zapojovat všechny smysly, zažívat radost z nově nabytých dovedností. Využíváme situačního a prožitkového učení, necháváme děti prožít si údiv, těšení se na něco, drobné radosti. Velký prostor dáváme volné hře dětí.

Charakteristika třídy ve školním roce 2024 / 2025

 K 30. září 2024 bylo do naší třídy zapsáno 16 dětí, z toho 8 dívek a 6 dětí dvouletých. V letošním roce zde nemáme žádné dítě s SVP.

      V pravidelných směnách se zde (tak, aby se maximálně pokrývala doba společného působení ve třídě) střídají dvě učitelky – Bc. Pavla Janečková a Radka Fojtů.  Ranní směna trvá od 6:00  do 12:30 h  a odpolední od 10:00 do 15:00 / 16:30 h.

Pravidla naší třídy:

 Dodržování pravidel chování nám usnadňuje naše soužití v mateřské škole, zajišťuje nám bezpečný prostor, ve kterém se můžeme svobodně pohybovat.. Tato nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti řádu, pomáhá dětem orientovat se v mezilidských vztazích a budovat hierarchii hodnot. Pravidla jsou v podstatě dohodnuté postupy, které nám dávají jasné hranice, co můžeme a nemůžeme, jak se máme zachovat v určitých situacích. Dle návrhů dětí se mohou průběžně doplňovat a upravovat.

1. Nesmí to bolet
2. Nasloucháme si navzájem
3. Pomáháme si
4. Hezká slůvka s sebou nosím: „Dobrý den, dekuji, prosím“
5. Každá věc má své místo (uklízíme)

6.Pohybujeme se pomalu

Vzdelávací program trídy

Integrované bloky:

1. Člověk

Cíle:

* vést děti k tomu, aby si vážily života, budovat dovednosti potřebné k jeho ochraně, zdraví, psychické i fyzické pohodě
* pomoci dítěti poznávat vlastní identitu, povzbuzovat důvěru v jeho schopnosti a dovednosti
* osvojovat si základní mravní hodnoty a pravidla slušného chování
* umožnit všem dětem, aby se ve školce cítily bezpečně, pomoci zvládat odloučení od rodičů, seznamovat s novým prostředím a lidmi
* usnadňovat dětem kontakt s druhými lidmi, pěstovat zdravé vztahy ve třídách, spoluvytvářet pravidla soužití
* učit se komunikovat, formulovat své pocity, přání i názory
* učit se pracovat ve skupině, být tolerantní k názoru druhého, řešit samostatně konflikty
* mít zdravý vztah ke svému tělu, podporovat zdravé návyky, posilovat odolnost dětí, prohlubovat a upevňovat dovednosti v sebeobsluze
* podporovat a rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti dětí
* prohlubovat paměť, jemnou i hrubou motoriku
* zapojovat při poznávání světa všechny smysly
* podněcovat kreativitu a fantazii

Dílčí témata:

* *Šlapu si to do školky, pro kluky i pro holky* (adaptační program pro nově příchozí děti, seznámení s prostředím, novým kolektivem)
* *To jsem já, to jsme my* (kdo jsem já, kdo je kamarád, naše těla, emoce, vytváříme si první pravidla třídy)
* *Sám tu šišku neunese* (co už umím, jak si hrajeme, co všechno se dá ve školce dělat)
* *Moje tělo a zdraví I. aneb Čím chutnáme svět ?* (naše smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť, Zdravík)
* *Jak se staví sněhulák ?* (jak vypadá zima, zimní radovánky)
* *Zimní hry a sporty*
* *Moje tělo a zdraví II.* (kosti a orgány, zdravé zoubky)
* *Hádej, čím jsem* (povolání)
* *Hasiči, policie, záchranáři* (IZS)
* *Moje rodina, maminka má svátek* (základní příbuzenské vztahy, od miminka po babičku / dědečka)

Nabídka činností:

* dostatečný časový prostor pro volnou hru
* diskuzní kruh
* seznamovací a prosociální hry
* volné pohybové aktivity, dostatek pohybových činností venku i ve školce
* jednoduché pohybové hry s pravidly
* vnímání hudby, tanec
* říkanky, básničky, písničky, hra s rytmickými nástroji
* výtvarná činnost individuálně i ve skupině, seznamování se s různými technikami, materiály, zapojení vlastní fantazie
* námětové hry, hry v roli, dramatizace pohádek, pantomima
* komunikace, volné vypravování, převyprávění slyšeného svými slovy
* cvičení mluvidel, dechová cvičení
* hry na procvičení smyslů (zvuková pexesa, hry na zrakovou pozornost a paměť, hmatové chodníčky, ochutnávky, rozlišování vůní, atp.)
* cviky na uvolňování rukou, jednoduchá grafomotorika
* hry pro zdokonalování sebeobsluhy a hygienických návyků

Očekávané kompetence:

* dítě se dokáže orientovat v novém prostředí
* zvládá odloučení od rodiny
* komunikuje, dovede formulovat co se mu líbí / ne-, dokáže si říct o pomoc
* navazuje vztahy s druhými dětmi a se zaměstnanci školky
* zná své jméno a jména některých kamarádů, pozná svou značku
* chápe a dodržuje stanovená pravidla soužití ve školce
* zná pravidla slušného chování, samo pozdraví, poděkuje, poprosí
* snaží se samostatně a nenásilně řešit drobné neshody
* dokáže se zapojit do práce ve skupině, spolupracuje, pomáhá
* má zájem o dění ve školce, zná denní rituály a zvyky
* dokáže si hrát samo i ve skupině
* učí se péči o své tělo a zdravým životním návykům
* zvládá postupně jednoduchou sebeobsluhu
* zdokonaluje své dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
* trénuje správné dýchání, ovládání svalstva, rovné držení těla
* dovede se radovat z nových zkušeností a poznatků
* zapamatuje si jednoduchou básničku, písničku, svými slovy převypráví stručný obsah slyšeného
* rozeznává základní barvy
* učí se používat štětec, barvy, nůžky, lepidlo při výtvarném tvoření
* zapojuje svoji fantazii
1. Příroda

Cíle:

* budovat kladný vztah k přírodě, uvědomovat si její důležitost pro život, učit se o ni pečovat a chránit ji
* pozorovat její proměny, být citlivým a vnímavým pozorovatelem
* chápat a všímat si koloběhu života v přírodě (roční cyklus, koloběh vody, narození - smrt, atp.)
* uvědomovat si, že i člověk je součástí přírody a z toho plynoucí odpovědnosti za své chování
* zapojovat při vnímání všechny smysly, radovat se
* osvojovat si jednotlivé poznatky
* posilovat vztah k místu, ve kterém žiji, vést k aktivnímu zapojení se do místního života

Dílčí témata:

* *Jediné slunce je jedno...* (střídání dne a noci, harmonogram dne, roční období)
* *Podzim na zahradě* (paleta barev, ovoce a zelenina)
* *Sklízíme na poli* (polní plodiny, pohádka O veliké řepě)
* *Co se děje v lese* (jak vypadá les, kdo v něm žije, stromy jehličnaté / listnaté, pohádky odehrávající se v lese)
* *Co umí vítr a déšť* (podzimní počasí, jak se oblékáme, pouštíme draky)
* *Jak se zvířátka připravují na zimu* (veverčí zásoby, zimní spánek, ptáčci na krmítku)
* *Stopy ve sněhu* (zvířátka v zimě)
* *Odemykání jara* (jarní úklid Pejska a kočičky, vynášení Morany)
* *Sněženka* (probouzející se příroda, první jarní kytičky)
* *Zvířátka se probouzejí* (lesní zvířátka)
* *Mláďátka* (přírodní cykly, rození mláďátek, hospodářská zvířata a jejich mláďata)
* *Co se děje v trávě* (výlet do říše hmyzu)
* *V sadě* (rozkvetlé stromy, včely a opylování)
* *Čtvero ročních období* (proměny přírody během roku, co děláme celý den – denní činnosti)
* *V zoologické zahradě* (zvířátka z celého světa, jejich přirozená prostředí)
* *Léto u rybníka* (putování kapičky – koloběh vody, její důležitost pro život, vodní toky a plochy, vodní živočichové, koupeme se)
* *Vesmír* (Jak se s námi Země točí)

Nabídka činností:

* vycházky ven, pozorování přírody, využití dalekohledů, lup, používání všech smyslů
* venkovní hry v závislosti na ročním období a počasí
* reflexe počasí a jeho změn, uzpůsobování oblékání, zaznamenávání počasí na okenní tabulce
* péče o rostliny ve třídě
* práce s naučnou literaturou a obrazovým materiálem
* poznávání nejznámějších rostlin, prvních jarních kytiček
* rozlišování stromů jehličnatých X listnatých, poznávání a pojmenování
* seznamování s životem zvířat – statek, les, rybník, ZOO, světové oblasti
* používání přírodnin ve výtvarných činnostech

Očekávané kompetence:

* pozoruje změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období
* vnímá přírodu všemi smysly
* pozoruje a chápe změny počasí
* učí se chápat koloběh přírody
* poznává a pojmenuje základní zvířata, rozlišuje je na domácí, volně žijící atp.
* zná základní druhy rostlin, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
* rozeznává a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
* všímá si vztahů v přírodě, růstu rostlin, rození mláďat
* učí se péči o přírodu, je vedeno k ohleduplnosti k ní a k poznání, že každé naše jednání má dopad i na naše okolí
1. Tradice

Cíle:

* seznamovat děti s kulturou, tradicemi a lidovými zvyky
* vést je k uvědomění, že existují dny všední a sváteční, poukázat na důležitost slavnostních okamžiků v životě
* zapojovat děti do příprav na jednotlivé svátky či oslavy
* povzbuzovat je v těšení se na něco
* postupně pomáhat budovat hierarchii hodnot
* radovat se nejen z obdarování, ale i z možnosti obdarovávat druhého, uvědomit si, že neexistují pouze hmotné dary a potěšit drobnostmi můžeme každý den (úsměv, vlídné slovo, pomoc kamarádovi, ..)
* umožnit vypravovat a srovnávat zvyky své rodiny, svého kraje, země, národa, .. s ostatními
* otevírat dětem svět pohádek, příběhů a literatury vůbec a s tím spojenou literární gramotnost, jazykový cit a projev
* vést k estetickému cítění i vyjádření, zapojovat kreativitu a fantazii
* zprostředkovat jim nové zkušenosti v rámci karnevalu či dramatizace (proměna v masku, různé role, atp.)
* dbát na pravidla chování při kulturních či společenských akcích

Dílčí témata:

* *Havelské posvícení* (pečeme hnětýnky)
* *Strašidel se nebojíme* (Dušičky, Halloween)
* *Na svatého Martina* (lampionový průvod)
* *Z pohádky do pohádky* (letem světem lidovými pohádkami)
* *Až přijde Mikuláš* (maličko o zlobení, o dobru a zlu a Mikulášské nadílce)
* *Těšíme se na Ježíška* (co je to těšení, přípravy na Vánoce, dílnička)
* *Vánoce ve školce* (Betlémský příběh, vánoční zvyky, posezení u stromečku)
* *My tři králové aneb Vítání nového roku*
* *Karnevalová muzika* (masopustní veselice, maškary, výroba masek hudba a hudební nástroje)
* *Odemykání jara* (jarní úklid Pejska a kočičky, vynášení Morany)
* *Svátky jara* (slavení Velikonoc, lidové zvyky, dílnička)
* *Slet čarodějnic + Jak se staví Májka*

Nabídka činností:

* tvoření denních rituálů, zpěv, oslavy narozenin a svátků
* vyprávění a četba pohádek a příběhů, jejich dramatizace
* divadelní představení, koncerty, tvořivé workshopy, výstavy
* Dožínky (konec léta, sklizeň, jak se peče chleba, ochutnávka darů země)
* Havelské posvícení (písnička, hostina, pečení a zdobení hnětýnek)
* Dušičky (vzpomínáme na naše zemřelé, výroba svíček, návštěva hřbitova)
* Halloween (o strachu a strašidlech, dlabání dýně, kostýmy)
* příprava na Svatomartinskou slavnost (legenda, rytířské ctnosti, lidové zvyky, pečení rohlíčků, výroba meče, svatomartinská husa, společná dílna pro děti a rodiče – výroba dárků pro seniory, lampionový průvod)
* těšení se na Vánoce (výroba adventního věnce a kalendáře, Betlémský příběh, návštěva kostela, výtvarné tvoření, výroba dárečků pro blízké, společná výzdoba třídy, zpěv koled, pečení cukroví, koledování po vsi, společné posezení u stromečku, dárky)
* Přivítání Nového roku (co uděláme, aby nám v novém roce bylo hezky)
* Tříkrálová koleda (legenda, zpěv, koledování)
* Karneval (proč a jak se slaví – u nás, ve světě, příprava a výroba masek, hudba a hudební nástroje, zpěv, hry a soutěže, karneval ve školce, koncert ZUŠ)
* Jarní úklid, odemykání studánek, vynášení Morany
* Velikonoce (tradice, lidové zvyky, tvoření, dílnička)
* Návštěva Obecní knihovny
* Čarodějnice, Májka (zapojení se do programu Obce)
* Svátek maminek (básnička, přáníčko)
* Den dětí (příprava her a soutěží)
* Závěrečná slavnost (tematické hry a soutěže, příprava pohoštění)

Očekávané kompetence:

* dítě se seznamuje s tradicemi, kulturou a lidovými zvyky
* rozlišuje čas sváteční od všedního
* zná naše největší svátky, uvědomuje si jejich specifika a význam
* dokáže se na něco těšit, zapojuje se do příprav
* ví, jak se chovat při kulturních či společenských příležitostech
* naslouchá čtenému i mluvenému slovu, zná základní pohádky
* zapamatuje si krátkou básničku, říkanku, písničku, převypráví svými slovy obsah slyšeného
* poznává svět hudby i výtvarného umění, zapojuje kreativitu a fantazii při vlastním tvoření, je schopné takto vyjádřit své pocity
* zakouší různé role při hrách, dramatizacích, zažívá proměnu v masku
* má radost z obdarování i obdarovávání, získává poznatek, že obdarovávat lze i jinak, nežli hmotnými věcmi
* získává zkušenost s plynutím času (minulost – současnost – budoucnost)
1. Svět kolem nás

Cíle:

* vést k uvědomění, že nejsme na světě sami, vnímat diverzitu, chápat kulturní, etnické či národní odlišnosti jako něco obohacujícího
* učit děti všímavosti, respektu, toleranci a empatii
* dodržovat pravidla soužití i slušného chování, umět vyhodnocovat situace
* budovat si vztah k místu, kde žiji, jako k podstatné části vlastní identity, mít zájem o dění kolem sebe, aktivně se zapojovat
* chápat rozdíl mezi městem a venkovem, poznávat svůj kraj, svou vlast i jiné země
* budovat povědomí o kulturních, historických i přírodních památkách, ukazovat si důležitost péče o ně

Dílčí témata:

* Malý badatel (zkoumání světa, pokusy, fyzikální zákonitosti)
* Stavitelé (konstrukční činnosti, stavebnice, stavění dle návodu vs. dle fantazie)
* *Hádej, čím jsem* (povolání)
* *Hasiči, policie, záchranáři* (IZS)
* Chválím tě, země má (naše vlast, státní symboly, oslavy osvobození)

Kde žiji (znám své jméno a adresu, vím, kde jsem doma, vztah k místu, orientace)

* Na stejné zemi co my... (svátek všech dětí světa, multikulturalita, jiná etnika, národy, země, zvyky)
* Pojedeme na výlet (balíme si batůžek, jak se chováme v autobuse, cestovatelský deník, bezpečnost)
* Letem světem aneb čím cestujeme (dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu

Nabídka činností:

* konstrukční hry a činnosti, stavebnice, různé materiály
* fyzikální a chemické pokusy, optika, barvy
* práce s naučnou literaturou, obrazovým materiálem, mapami, multiboard
* poznávání nejbližšího okolí, cesta do školky a domů, kreslení plánku
* kde bydlím, mé jméno, adresa, jména a povolání mých rodičů
* má rodina (příbuzenské vztahy, pojmenování, důležitost soudržnosti mezi lidmi)
* srovnávání života ve městě a na venkově
* má vlast (seznamování se základními informacemi o ČR)
* vyprávění o cestování (jak, kam a čím cestujeme, bezpečnost)
* jak velký je svět? (jiné země, kdo kde byl, jiné národy, etnika, multikulturalita – obrázky, tvoření, setkávání se s lidmi jiných národností, hry na indiány)
* hurá na prázdniny – co vše můžeme dělat

bezpečnost při pobytu venku, ve školce, o prázdninách

Očekávané kompetence:

* dítě si uvědomuje, že není na světě samo
* poznává své nejbližší okolí, svou rodinu a domov, příbuzné a okruh známých, místo, ve kterém žije, postupně rozšiřuje o nové poznatky a zkušenosti
* vnímá svět jako místo pro život, pozoruje jej a zkoumá s otevřenýma očima, uvědomuje si první souvislosti
* má radost z nových poznatků, je zvídavé
* chová se co možná bezpečně, tak aby neohrožovalo zdraví své či ostatních
* zná a chápe rozdíly mezi městem a vesnicí
* buduje si vztah k místu, ve kterém žije, má zájem o dění v něm, snaží se aktivně zapojovat
* má základní povědomí o naší zemi
* je tolerantní k lidem i věcem odlišným či neznámým, učí se chápat rozmanitost světa

Systém hodnocení třídy:

* hodnocení TVP (2x ročně - v pololetí a na konci školního roku)
* evaluace tematického bloku (vždy po skončení probíraného tématu – hodnotí se průběh vzdělávání, metody, přínos, vyvozují se závěry pro další činnost)
* zápisy do třídní knihy (denně, na základě zpětné vazby od dětí i sebereflexe učitelky)
* sebehodnocení učitelky (reflexe průběhu pedagogické činnosti, promýšlení metod, motivačních postupů, hledání nových podnětů)
* zpětná vazba od dětí, rodičů, kolegů
* učitelky průběžně sledují kvalitu individuálního rozvoje, pokroky i nesnáze u dětí
* vypracovávají si diagnostiku dětí, zaznamenávají úroveň rozvoje dítěte
* výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány vzhledem k pokroku dítěte
* každodenně reflektují svou činnost na základě následujících otázek:

 Co se právě teď dítě učí?

 S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?

 Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

* učitelky navzájem spolupracují a radí se o výchovných a vzdělávacích postupech, snaží se hledat optimální cesty individuálního přístupu ke každému dítěti
* spolupracují s rodiči dítěte, konzultují případné potíže, navrhují postupy

**Kritéria pro hodnocení vlastní činnosti a práce s dětmi**

* Byly naplněny cíle a očekávané výstupy TVP ?
* Jaká byla atmosféra společné činnosti a jaký je celkový dojem z činnosti?
* Byly děti vhodně motivovány?
* Byla zajištěna bezpečnost dětí, jak ?
* Nakolik se vlastní činnost shodovala s původním záměrem učitelky? Jak nosný byl původní záměr?
* Nakolik učitelka uplatnila schopnost tvořivě improvizovat a respektovat zájmy a vlastní nápady dětí?
* Jak reagovaly děti/nakolik byly zaujaté, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé, jak se cítily?
* Jaká byla organizace, použité prostředky a metody práce?
* přímý přínos pro děti: prožitek, zkušenost, dovednost, poznatek
* Měly děti možnost při činnosti rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně?
* Bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti?
* Kolik prostoru pro samostatnost a aktivitu děti dostaly, prostor pro všechny zúčastněné děti?
* zohlednění a naplňování individuálních a specifických potřeb jednotlivých dětí
* přiměřenost obsahu, přizpůsobení se individuálnímu tempu
* Co z konkrétní činnosti vyplývá pro další práci?
* přesah do dalších aktivit a běžného života

Plán spolupráce s rodiči ve školním roce 2024 / 2025

 Spolupráci s rodinou dítěte považujeme za zcela zásadní. Snažíme se o co možná největší otevřenost, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu si pomáhat. Ctíme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské školce děje (osobně, prostřednictvím nástěnek v šatně třídy, aplikace Twigsee, webových stránek atp.), formou anket se mohou aktivně zapojovat do rozhodování ohledně konkrétních témat. Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouváme se s nimi na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. I v letošním roce plánujeme kromě informativních schůzek společné dílničky a workshopy, lampionový průvod, závěrečnou slavnost atp.