

ČJ

– **Písanka 3 (modrá) str. 10**

- Prosím o dodělání 1. a 2. pomocné linky.
- Děti již znají písmeno CH ze Slabikáře.
- Připomeňte jim prosím spojení C + H = CH a řekněte jim, že psací ch/CH se píše dohromady (písmena jsou spojená).
- Obě písmena, C a H, se děti již psát učily, neměl by být problém.

– **Online cvičení na BĚ, PĚ, VĚ, MĚ (náročnější)**

<https://skolakov.eu/cesky-jazyk/2-trida/pismeno-ě/slova-s-be-pe-ve-me/znamkovane-diktaty-vety/cviceni1.htm>

- Prosím, nechte děti pracovat samostatně, ať si zkusí doplnit cvičení samy. Tato úloha je sice náročnější, ale věřím, že ji zvládnou.
- Pod cvičením dětem vyskočí hodnocení – kolik měly chyb + známka. Pokud by dětem cvičení nešlo, v pravém horním rohu se nachází další cvičení na procvičování.

Prosím o vyfocení a zaslání cvičení.

Písmeno ě - slova s bě, pě, vě, mě

1-2-3-4-5

nkava sta la hnízdo na stro

Na chalu stujeme k táky.

žel lesní šinou k stu.

ra s chala domů k o du.

Vypráv nám příběh o so

chybně : 0 tvoje známka : 1 [znovu](#)

Další cvičení na procvičování.

Hodnocení

– **Čtení s porozuměním:**

<https://www.umimecesky.cz/cteni-s-porozumenim-liska/57>

4 DOPLŇ ČÍSLO DO
A VYŘEŠ.

2	1	15
3	16	
	19	

M

– Matematika 1: III. díl

- str. 94/ 4 Doplně číslo do „čtverečku s tečkou“ a vyřeš.
 - Děti doplní do „čtverečku s tečkou“ libovolné číslo a dopočítají součtový trojúhelník (směrem dolů se sčítá viz. obrázek v pravém horním rohu).
 - Zahrajte si s dětmi hru „Kouzelník“ - „Řekni dolní číslo a já ti řeknu, které číslo jsi doplnil do pole s tečkou.“ Role si můžete prohodit.

Příručka učitele

Pro rodiče

Související úlohy

Diskuse

Hlavní cíle: sčítá, odhaluje jednoduchou vazbu mezi čísly

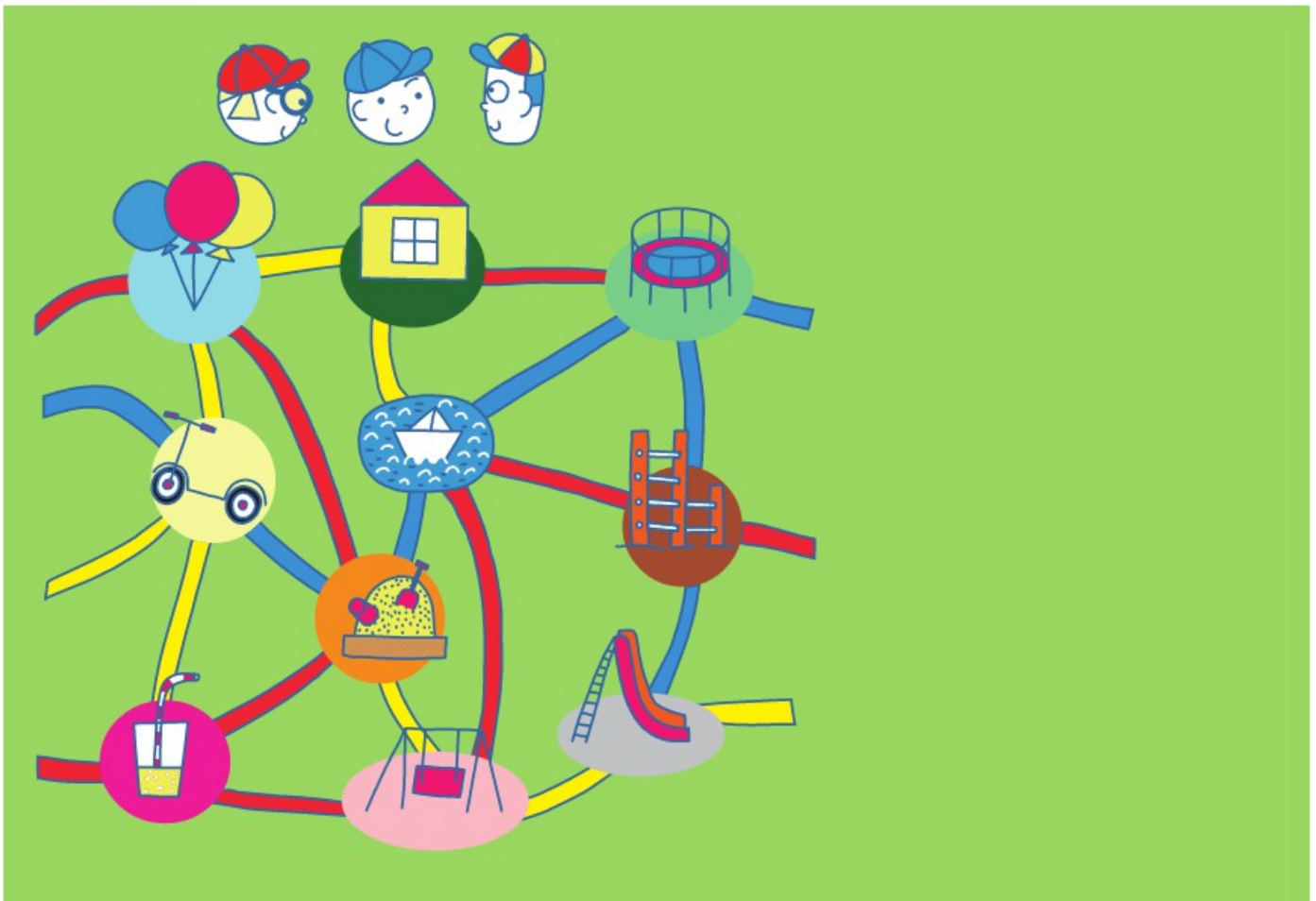
Žáci doplní do pole s tečkou libovolné číslo a trojúhelník vyřeší. Učitel se zeptá jednoho žáka, jaké číslo mu vyšlo dole. Hned po odpovědi řekne, jaké číslo si dal žák do pole s tečkou. Když toto kouzlo učitel udělá ještě několikrát (nebo místo něj žák, který kouzlo odhalí), žáci vytuší, že z výsledku vždy odečte 4. Pak vznikne otázka, proč to takto funguje. Ta orientuje žáky k hlubšímu poznání daného vztahu – viz

Teze 13: Učitel kouzlí.

- str. 96/ 2 Kolik cest vychází ze stanoviště?
 - Pro rodiče: <http://blog.h-mat.cz/didakticka-prostredi/detsky-park>

1

DĚTSKÝ PARK



Hlavní cíle: orientuje se v mapce, analyzuje detaily z mapy

Pomůcky: plakát s dětským parkem

Úlohou si připomeneme schéma dětského parku z prvního dílu ze strany 22. První věta: „Ze stanoviště ‚balónky‘ vychází 4 cesty,“ je ilustrací vyřešené úlohy. Zde některé děti mohou namítat, že od balónků vychází pouze tři cesty, protože ta malá do stanoviště vchází. Zde asi není vhodné, aby učitel nechal tuto myšlenku diskutovat třídě. Vedlo by to například k úvahám, že od domečku vychází pouze dvě cesty, protože jednou jsem tam vešel. Učitel řekne něco v tomto smyslu: „Teď stojím na stanovišti ‚balónky‘ a rozhoduji se, kudy půjdu. Kolik mám možností odejít ze stanoviště?“ Má-li některý žák problém se zaznamenáním výsledku, vyzveme třídu, ať mu pomůže. Výsledky, na které žáci přijdou, diskutujeme.

Můžeme pokládat další otázky: Ze kterého stanoviště vychází: cestičky všech tří barev (pískoviště, jezírko), nejvíce/nejméně cestiček (koloběžka, pískoviště, lodička/ skluzavka, domeček), stejně modrých jako červených cestiček (pískoviště, prolézačka, lodička), jen cestičky jedné barvy (neexistuje) atd. Připravujeme se na náročnější úlohy, do kterých vstoupí parametr barvy.

Výsledky

KOLIK CEST VYCHÁZÍ ZE STANOVIŠTĚ?

a) 3; b) 4; c) 5; d) 5.

- **online cvičení (na počítání náročnější):**

Prosím o vyfocení a zaslání tohoto cvičení.

<https://skolakov.eu/matematika/1-trida/scitani-a-odcitani-do-20/v-cukrarne/priklady9.htm>