

23.3. PONDĚLÍ

ČJ

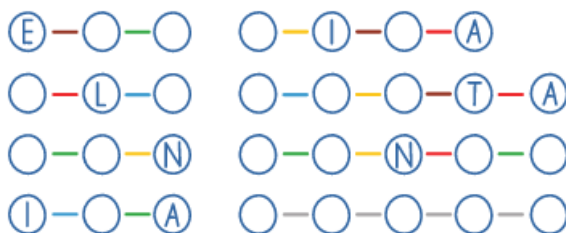
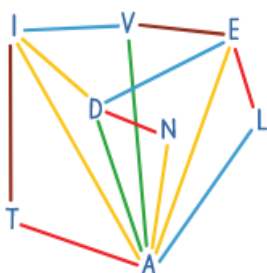
- **Písanka 3 (modrá) str. 3**
Prosím o dodělání první a druhé pomocné linky.
- **Slabikář str. 104 – 105/ Dě, tě, ně**
U dětí dbejte pouze na správnost čtení, nepsat slova s dě, tě, ně.
Vysvětlit, že D+Ě čtemě jako „ĎE“.
Z písmen Ď, Ť, Ň se háček přesouvá nad E.
Děti si nejprve zvykají sluchově rozlišovat tyto problémové slabiky.
- Otázky k textu (ústně) – dbejte u dětí na čtení s porozuměním (Děti by měly po přečtení textu vědět, o čem četli.)
Co přinesl Pepík do školy?
Kde bylo kuřátko schované?
Jak se kuře prozradilo?
Kdo si chtěl kuře pochovat?
Co říkala paní učitelka?

M

- **Matematika 1: III. díl**
- **str. 88/ 1. Dopln.**

1

DOPLŇ.



Příručka učitele

Pro rodiče

Související úlohy

Diskuse

Hlavní cíle: orientuje se v grafu, využívá mezipředmětových vztahů (ČJ)

Navazuje na úlohu 71/1 (2. díl). V tomto grafu, tvořeném 8 písmeny, již písmena nejsou kódována barvou. Při řešení se žáci orientují dle barevných spojníc.

Pokud žáky aktivita baví nebo jsou někteří rychle hotovi, mohou volný čas opět využít k vytvoření šifry pro spolužáky.

Výsledky

DOPLŇ.

První čtyři slova – jména EVA, ELA, DAN, IVA. Páté slovo může být DITA nebo AITA. Žáci v diskuzi pravděpodobně upřednostní jméno DITA (AITA není jméno). Stejně tak odhalí v dalších šifrách jména EDITA, VANDA (případně DANDA). Poslední slovo je určeno k doplnění, mohou se objevit různá řešení, žáci mohou hledat i další křestní jména, např. DIANA.

- **Početníček str. 25/ horní tři sloupečky na sčítání**
- **Další cvičení naleznete na webových stránkách**
Myslím si číslo:
<https://www.skolasnadhledem.cz/game/2404>

24.3. ÚTERÝ

ČJ

- **Písanka 3 (modrá) str. 4**
 - Prosím o dodělánání první a druhé pomocné linky.
- **Cvičení na procvičování slabik dě, tě, ně:**
http://rysava.websnadno.cz/cteni_1.roc/detene1.htm

Pokud máte možnost, můžete mi vyplněné cvičení vyfotit a poslat na e-mail. Dětem řekněte, že ode mě dostanou jedničku. Třeba je tato forma práce namotivuje pracovat i doma. :-)

M

- **Matematika 1: III. díl**
 - **str. 90/ 3. Počítej.**
Pro rodiče:
<http://blog.h-mat.cz/didakticka-prostredi/mince>

Pro toto cvičení lze použít skutečné mince, pro děti bude cvičení hravější (následně si můžete s dětmi zahrát různé obměny).

Příručka učitele

Pro rodiče

Související úlohy

Diskuse

Hlavní cíle: sčítá čísla jako veličiny, rozlišuje mezi počtem a finanční hodnotou, dohledává informace z obrázku

Pomůcky: modely mincí 1 Kč, 2 x 2 Kč, 2 x 5 Kč pro 3 žáky do skupiny

Zavádíme nové prostředí Mince, ve kterém žáci budou získávat zkušenosti s číslem jako počtem (počet mincí) a současně jako veličinou (hodnotou mincí).

Úloha je uvedena s dětmi Adamem, Barčou a Cecilkou. Pro zjednodušení jsou uváděny pouze počáteční písmena jmen. S žáky je vhodné situaci dramatizovat.

Všechna čísla, která žák doplní, jsou veličiny. Když je úloha vyřešena, může se učitel zeptat na počty mincí, které mají jednotlivé děti. Pak dochází k již zmiňovanému dvojímu vnímání situace: počet mincí a finanční obnos (veličina).

Výsledky

POČÍTEJ.

Adam má 5 korun. Barča má 4 koruny. Cecilka má 6 korun. A a B mají dohromady 9 korun. A a C mají dohromady 11 korun. B a C mají dohromady 10 korun. A a B a C mají dohromady 15 korun.

- **Početniček str. 25/ dolní tři sloupečky na odčítání**
- **Další cvičení naleznete na webových stránkách:**
<https://www.matika.in/cs/#1>
 - PARKETY →

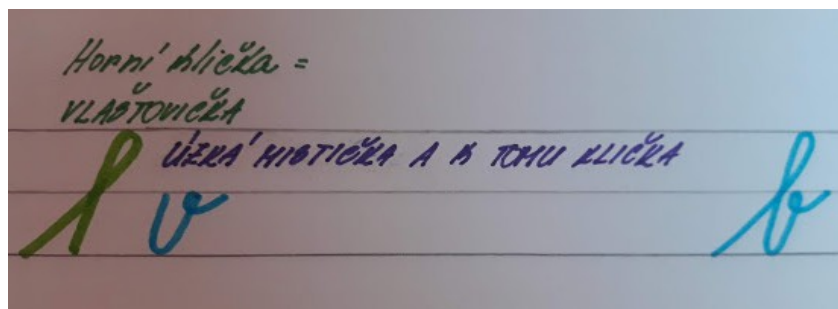


PARKETY

25.3. STŘEDA

ČJ

- **Písanka 3 (modrá) str. 5 – psací písmeno b**
 - Prosím o dodělení první a druhé pomocné linky.



- **Básnička**
František Hrubín
Ráno

„Dobré jitro, kytičky.“
„Dobré jitro, maličký. Co máš dneska na práci?“
„To, co ptáci zpěváci: Mámě budu jako kosi zpívat celý den.“
„My jí budem z ranní rosy vonět do oken.“

Pokud máte možnost, můžete mi zaslat do e-mailu, jak děti recitují (stačí zvuková stopa). Opět dětem řekněte, že ode mě dostanou jedničku za splnění. :-)

M

- **Matematika 1/ III. díl**
 - **str. 91/ 2 Dopiš do...**
Pro rodiče: Žák do pole s tečkou doplní číslo, poté hledá číslo ve žlutém poli bez tečky. Připravujeme rovnice.

2 DOPIŠ DO JEDNO Z ČÍSEL 16, 17, 18, 19, 20. VYŘEŠ.

$3 + 7 + \square = \square$	$18 - 7 + \square = \square$	$9 + 12 - \square = \square$
$8 + 6 + \square = \square$	$17 - 1 + \square = \square$	$7 + 13 - \square = \square$
$9 + 4 + \square = \square$	$20 - 7 + \square = \square$	$3 + 17 - \square = \square$

Příručka učitele

Pro rodiče

Související úlohy

Diskuse

Hlavní cíle: volbou čísla tvoří úlohy, sčítá, odčítá tři čísla – dvě zná, třetí hledá, připravuje se na řešení jednoduchých rovnic

Úloha navazuje na 77/2. Žák, kterého úloha nebaví, nemusí řešit vše. Učitel ho může vyzvat k vložení takového čísla, aby musel co nejméně počítat. Např. v úlohách prostředního sloupce si může žák pomoci takto: postupně jako výsledky vloží čísla 18, 17 a 20 a řešení je nasnadě.

Takové řešení učitel pochválí a nechá žáka, aby řešení předvedl třídě.

- **Početniček str. 26/ horní tři sloupčky**
Opět, pokud máte možnost, zašlete mi vyplněné cvičení na e-mail.
- **Další cvičení naleznete na webových stránkách:**
<https://www.matika.in/cs/#1>
 - HADI + →



HADI +

26.3. ČTVRTEK

ČJ

- **Písanka 3 (modrá) str. 6**
 - Prosím o dodělení první a druhé pomocné linky.
 - Autodiktát – Děti si samy diktují do pera text, který si vytvořily podle obrázku. (Pozor! Napsat slova složená z psacích písmen, která děti znají – například: boty x ne! bufy – neumějí ještě napsat psací písmeno „f“, dort x ne! cukroví – neumějí ještě napsat psací písmeno „c“)
- **Čtení s porozuměním**
<https://www.grammar.in/cs/#1>
 - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – O PŘÍRODĚ – BOBŘI** →

 **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

■ **BOBŘI** **

M

- **Matematika 1: III. díl**
 - **str. 91/ Počítej. (K úloze 3 na straně 90)**

Příručka učitele

Pro rodiče

Související úlohy

Diskuse

Hlavní cíle: porovnává a odčítá čísla jako veličiny

Pomůcky: modely mincí

K vyřešení úlohy žáci potřebují znát informace z 90/3. Úloha má dvě části. První část má 3 řádky. Učitel s žáky v diskuzi vyjasní, co znamená více/méně, neboť taková situace se v učebnicích vyskytuje poprvé. Žáci mohou sami navrhnout řešení: např. správnou možnost zakroužkují nebo podtrhnou, někteří např. nesprávnou možnost škrtnou.

Výsledky

POČÍTEJ.(K ÚLOZE 3 NA STRANĚ 90)

Adam má o 1 Kč více než Barča. Adam má o 1 Kč méně než Cecilka. Barča má o 2 Kč méně než Cecilka. Když dá Cecilka Barče 1 Kč, pak bude mít Barča 5 Kč a Cecilka 5 Kč.

- **Početníček str. 26/ dolní tři sloupečky**
- **Další cvičení naleznete na webových stránkách:**
<https://www.matika.in/cs/#1>
 - **TROJÚHELNÍKY 3 ÚROVNĚ** →



TROJÚHELNÍKY
3 ÚROVNĚ

27.3. PÁTEK

ČJ

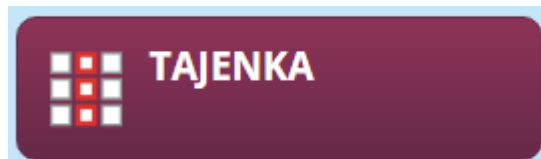
Páteční výuku jsem postavila spíše hravěji.

- **Cvičení na procvičování naleznete na webových stránkách:**

Tajenka:

<https://www.grammar.in/cs/#1>

- **TAJENKA** →



- **Přiřaď správně začáteční písmena k obrázkům:**

<http://rysava.websnadno.cz/psani/b1.htm>

Dále se věnujte s dětmi mluvenému projevu. Povídejte si všeobecně o jaru, o jarních květinách, ptácích, kteří se k nám vracejí cizích krajín a podobně. Na toto téma navazuje práce v prvouce.

PR

Děti by měly mít v týdnu dvě hodiny prvouky, dle rozvrhu pondělí a pátek.

- V rámci hudební výchovy Vám zasílám písničku, kterou můžete dětem pustit.

Zdeněk Svěrák a Jaroslav Uhlíř: Jaro dělá pokusy

<https://www.youtube.com/watch?v=JEC-LU3qs-k>

- **Cestička do školy II**

- **str. 17**

Povídání o jaru/ povídání o obrázku (pokud bude hezké počasí, nejlepší pozorování a povídání je venku na vycházce)

- **str. 17/ 2**

Pomozte dětem přečíst text.

Jejich úkolem je doplnit vhodná slova (oranžově zvýrazněná slova pod cvičením) na vynechané linky (ať si zkusí napsat slova již psacím písmem).

- **str. 18/ 4**

Děti si oddělí z kartonové přílohy obrázky rostlin a přiřadí (nalepí) je do zelených rámečků.

- **str. 18/ 5**

Opět pomozte dětem přečíst text a zvýrazněná slova, která mají doplnit. Úkolem dětí je přiřadit správná slova na vynechané linky (ať si děti opět zkusí napsat slova již psacím písmem, problém by měl být u psacího „c/č“, tato písmena se děti ještě neučily).

VV + PV

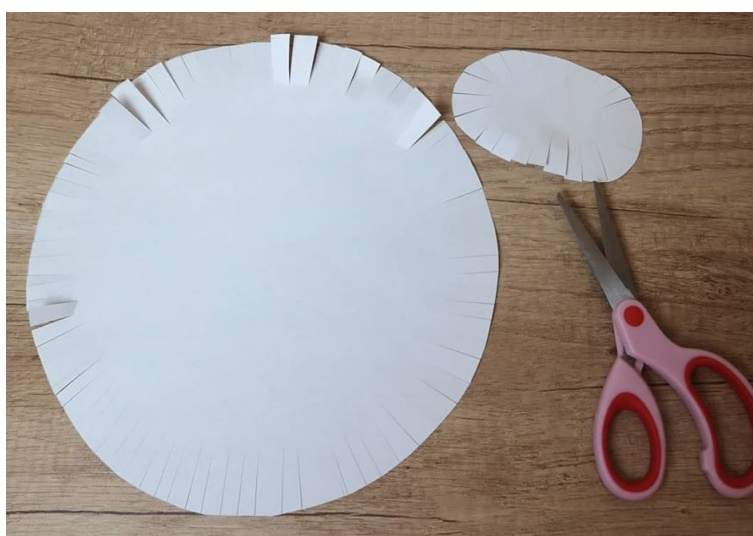
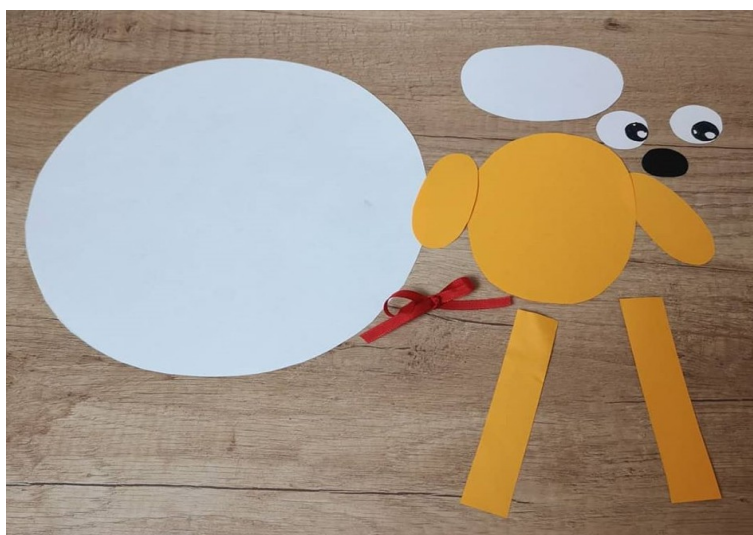
Pokud chcete děti zabavit:

VV

V rámci výtvarné výchovy budu moc ráda, pokud mi děti nakreslí/namalují jednu z jarních květin, která se jim líbí nejvíce. Na vycházce si děti můžou květiny pořádně prohlédnout a nastudovat jejich vzhled.

PV

Jelikož nás čekají Velikonoce, našla jsem pro děti, jak si mohou vyrobit velikonočního beránka. Dětem stačí pouze papír, nůžky a lepidlo (nevadí, pokud nemají barevný papír, mohou si vykreslit pastelkami).



Pokud jste se dali s dětmi do tvoření, můžete mi výtvary vyfotit a zaslat na e-mail. :-)